Задание МДК 03.04 на 2.05.2025 год

1) Прочитать тему и конспектировать.

**Лекция № 6 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ)**

ПЛАН

1. Анализ программных задач.

2. Методика решения каждой задачи:

а) предварительная работа;

б) особенности наглядного материала;

в) методика обучения;

г) этапы усложнения;

д) дидактические игры и упражнения.

Анализ программных задач

1. Познакомить с приемами счета предметов.

2. Познакомить с приемами счета с помощью различных

анализаторов:

а) счет по образцу;

б) счет по названному числу;

в) счет по цифровому изображению;

г) счет на слух;

д) счет на ощупь;

е) счет движений.

3. Показать принцип построения натурального ряда (л±1):

а) образование соседних чисел;

б) сравнение соседних чисел («больше», «меньше»).

4. Научить сравнивать множества на основе счета.

5. Показать абстрактность числа (независимость от качественных признаков предметов и пространственного расположения множества):

а) независимость числа от размеров предметов;

б) Независимость числа от расстояния между предметами;

в) независимость числа от формы расположения предметов;

г) независимость числа от направления количественного счета.

6. Познакомить с порядковым счетом.

7. Познакомить с обратным счетом.

8. Познакомить с цифрами.

**Методика обучения счету предметов (задача 1)**

Предварительная работа

Работа с множествами, их сравнение способами наложения и приложения подготавливает детей к счетной деятельности, так как им легче сначала научиться устанавливать взаимно одно-значные соответствия между предметными множествами, кото¬рые видимы и ощутимы (мышление — наглядно-действенное).

**Счет** — это установление взаимно однозначного соответст¬вия между элементами множества и отрезком натурального ряда (числами — абстрактным математическим понятием).

Особенности наглядного материала

В начале обучения необходимо использовать множества из объемных одинаковых предметов (до которых легко дотрагивать¬ся), расположенных в ряд (линейно, горизонтально, «слева на-право»).

Затем можно использовать множества из разных элементов, картинки, геометрические фигуры и др. и раскладывать их по-разному.

**Методика обучения**

Счетная деятельность — это называние числительных по по¬рядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделе¬нием итогового числа.

**Цель счетной деятельности** — найти итоговое число, ответить на вопрос «сколько?».

Обучаем ребенка приемам счета предметов по образцу («делай, как я»), сначала отрабатывая выполнение правил, а после их усвоения отменяя внешние жесты. Работа ведется на большом разнообразии наглядного материала. Вне занятий закрепляются и применяются счетные навыки.

|  |  |
| --- | --- |
| Правила счета | Ошибки детей |
| 1. Называть числительные по порядку, начи­ная со слова «один» | Называют числительные не по порядку, начи­нают со слова «раз» |
| 2. Дотрагиваться до каждого предмета веду­щей рукой (обычно правой) слева направо (ведущее направление в нашем обществе) | Пропускают предметы, дотрагиваются до од­ного предмета дважды, справа налево и др. |
| 3. Одному предмету соотносить только одно число | Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением |
| 4. В конце сделать обобщающий жест и еще раз назвать последнее число («всего пять предметов») | Не выделяют итогового числа («безытого­вый счет»),, не могут ответить на вопрос «сколько?» |

**Задание студентам:**

Укажите возможные ошибки детей.

Замечание:

Эти правила необходимы, чтобы ребенок понял сущность счета, а воспитатель смог предупредить или выявить ошибки (в чете, а не в правилах).

Этапы усложнения

По мере усвоения ребенком счетной деятельности надо счетные движения «сворачивать». Они переходят из «внешних» действий во «внутренние» (умственную работу):

• счет без обобщающего жеста;

• дотрагиваться не рукой, а указкой или показывать на предмет;

• счет на расстоянии (движение глаз);

• счет про себя.

После усвоения счета предметов переходим к счету других объектов (изображений, символов, движений, звуков, явлений и др.).

**Активизация словаря:**

«считай» — назови числительные по порядку;

«посчитай» — ответь на вопрос «сколько всего?»;

«отсчитай» — выдели часть;

«пересчитай» — проверь;

«сосчитай» — вычисли.

**Методика обучения счету с помощью различных анализаторов (задача 2)**

Предварительная работа

После выработки навыков счета предметов показываем де¬тям, что считать можно все что угодно. Этим подводим их к по¬ниманию абстрактности числа. Используя при счете различные анализаторы, оказываем положительное влияние на развитие сенсорных способностей детей.

**Задание студентам:**

Укажите, при каком счете, какой анализатор преимущест¬венно задействуется.

Анализаторы

Зрительный Тактильный Слуховой Двигательный

Счет по образцу (задача 2-а)

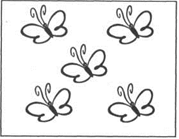
Наглядный материал

• Наборы одинаковых предметов.

• Демонстрационный материал для фланелефафа, наборного полотна, магнитной доски (картинки, геометрические фигуры).

• Раздаточный материал (картинки, геометрические фигуры).

Рис.3



• Наборы «Учись считать».

• Карточки с числовыми фигурами сюжетными (рис. 3) и

бессюжетными (например, карточки Лая) (рис. 4).

**Методика обучения**

I этап

Инструкция дается небольшими порциями, по мере вы¬полнения задания. Результат проговаривается с помощью вос¬питателя.

Схема:

— Что это?

— Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько □?

— Посчитай,

— Сколько …?

— Отсчитай столько …, сколько….

— Сколько отсчитал □?

— Почему столько?

— Проверь, пересчитай.

II этап

Инструкция дается целиком, в последовательности выполне¬ния задания. Результат обговаривается при помощи воспитателя.

Схема:

— Посчитай, сколько …, и отсчитай столько же ….

— Сколько отсчитал □?

— Почему столько?

— По скольку □ и □?

III этап

Инструкция дается целиком в свободной форме. Ребенок сам должен продумать последовательность действий: посчитать, отсчитать, пересчитать (планирует) и дать словесный отчет о вы¬полнении (анализирует).

Схема:

— Отсчитай столько О, сколько у меня П.

— Расскажи, что у тебя получилось и почему так.

**Усложнения**

1. Увеличиваем количество от 1 до 10.

2. От реальных предметов переходим к их изображениям и числовым карточкам (сюжетным и бессюжетным).

3. Меняем форму расположения предметов (горизонтально, вертикально наискосок, по кругу, в виде числовой фигуры, хаотично)

4. Даем задания на развитие памяти: образец постоянно перед глазами ---- образец показывается дважды (перед выполнением задания; после выполнения задания для проверки)

5. Даем упражнения для отвлечения от пространственного расположения предметов (выложи столько же, но в ряд; покажи числовой карточкой, сколько у меня предметов)

6. Даем задания для повторения отношений соседних чисел: отложи на 1 больше.

**Дидактические игры**

«Остановись стрелка». (На часах с числовыми фигурами вра¬щается стрелка. По сигналу она останавливается. Дети должны выполнить задание в соответствии с числом, которое показывает стрелка, например принести столько мячей.

«Поручения». («Принеси столько флажков».);

«Магазин». (Числовые карточки играют роль ценников, а геометрические фигуры роль монет.)

**Счет по названному числу (задача 2-6)**

Счет по названному числу дается только после усвоения приемов счета и выработки навыков счета по образцу. Прово¬дится большая индивидуальная работа с целью помочь тем, кто не справился с заданием, проверить и проговорить результат с каждым ребенком. Применяется в различных видах заданий:

— Отложи пять кругов. (Применение навыков отсчитывания.)

— Отложи пять кругов и еще один. Сколько получилось? (Знакомство с образованием соседних чисел.)

— Отложи кругов на один больше, чем число, которое я на¬зову. (Повторение отношений между числами, понятий «больше на...».)

После выполнения задания обязательно его проанализиро¬вать:

— Сколько отложил?

— Почему столько?

— Проверь, пересчитай.

**Счет по цифровому изображению (задача 2-в)**

Счет по цифровому изображению начинается после знакомст¬ва детей с цифрами и используется в различных видах заданий:

— Отложи столько [7] квадратов.

— Покажи цифрой, сколько у меня грибов.

- Покажи цифрой, на сколько пять меньше шести.

— Подпрыгни столько 5 раз.

**Счет на слух (счет звуков) (задача 2-г)**

Особенности наглядного материала

Рекомендуемые музыкальные инструменты: барабан, метал¬лофон, свисток, пианино, камертон, дудка. Можно использовать стук, хлопки, топот.

Замечание: не дают четкого одинокого звука: бубен, погре¬мушка, колокольчик, гармошка.

**Методика обучения**

Подготовительный этап:

Дети трех-четырех лет учатся различать «один» и «много» звуков. Дети видят воспитателя и воспроизведение звука. Одному звуку соотносится действие (например, появление игрушки).

Фрагмент:

Воспитатель ударяет в барабан один раз и ставит на стол одну игрушку. Один звук — одна игрушка, так несколько раз.

— Сколько звуков услышали?

— Сколько игрушек появилось? ...

Затем вызванный ребенок ударяет в барабан, сколько хочет раз. Воспитатель убирает соответствующее количество игрушек (одну или много).

— Сколько звуков услышали?

— Сколько игрушек убрали?

I этап

Дети четырех-пяти лет учатся считать до пяти звуков. Дети видят воспитателя и видят воспроизведение звука. Задания даются поэтапно по мере выполнения.

Схема:

— Посчитай, сколько звуков.

— Отсчитай столько же предметов.

— Сколько отложил?

— Почему столько?

— Проверь, пересчитай.

II этап

Дети пяти-шести лет считают до десяти звуков. Дети видят воспитателя, но не видят воспроизведение звуков (например, используем ширму). Инструкция дается целиком, но в последовательности выполнения заданий, с напоминанием действий.

Схема:

Посчитайте, сколько звуков услышите, и отложите столько же кругов.

Посчитали? А теперь откладывайте.

Сколько отложили? Почему столько?

III этап

Детям шести-семи лет инструкция дается целиком в свободной формулировке. Свою деятельность дети планируют и анализируют сами.

Схема:

Отложите столько квадратов, сколько звуков услышите.

Расскажите, что и как вы сделали.

**Усложнения**

Увеличиваем количество звуков от 1 до 10.

Уменьшаем интервалы между звуками.

Издаются звуки разные по силе, тону, из разных инструментов.

Дети не видят воспитателя и источник воспроизведения

звука (например, воспитатель за спинами детей, или дети с за¬крытыми глазами, или используем магнитофонную запись).

Даем задания, связанные со знанием отношений между

числами, например: «Отложи кругов на один больше, чем звуков

услышишь».

**Дидактические игры**

«Помоги бычку попасть домой» (Бычок потерялся и не может попасть домой. Он встречает в лесу зверюшек (мышку, лягушку, собаку, кошку и др.), которые обещают ему помочь, если он правильно выполнит их задание. Например, Лягушка: «Промычи столько раз, сколько раз я проквакаю». Дети могут играть роли зверей или игра разыгрывается на игрушках или картинках.) и др.